

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по стратегическому развитию и
международным связям

Казахского национального женского
педагогического университета

Л.К. Булебаева



"03" _____ 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущего учреждения – кафедры информационных технологий Казахского национального женского педагогического университета на диссертационное исследование Онгарбаевой Алии Дуйсенгалиевны на тему: **«Методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

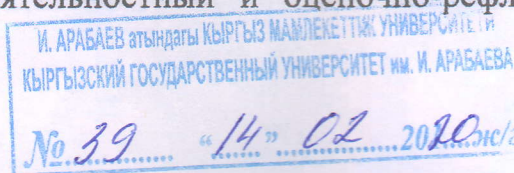
1. Соответствие содержания диссертации специальности.
Диссертационная работа «Методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов», предложенная диссертантом Онгарбаевой А.Д. выполнена в рамках специальности по методике обучения информатике.

В работе исследована проблема электронных образовательных ресурсов, вопросы их создания, использования и внедрения в общеобразовательные школы, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Цель исследования состоит в разработке методики подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов и внедрение ее в процесс обучения вузов.

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования**:

- выявить роль электронных образовательных ресурсов в системе школьного образования и состояние подготовки будущих учителей информатики к их созданию;
- разработать технологию создания ЭОР и мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты



Handwritten signature in blue ink.

методики подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов;

- разработать уровни готовности будущих учителей информатики к разработке электронных образовательных ресурсов;

- проверить эффективность разработанной методики с помощью педагогического эксперимента.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей информатики в вузе.

Предметом исследования является методика подготовки учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов.

В исследовании были использованы научно-теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, интервью, педагогический эксперимент) методы; количественный и качественный анализ опытно-экспериментального материала. Требования к исследованию по специальности соответствуют 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика).

2. Актуальность темы диссертации. В диссертации Онгарбаевой Алии Дуйсенгалиевны затронута одна из важных проблем современного общества – подготовка учителя нового поколения, способного совмещать традиционные занятия с занятиями с использованием современных информационных технологий. Как утверждает автор, в последние годы и в Кыргызской Республике, и в Республике Казахстан приняты важные документы по развитию образования, в том числе и по цифровизации образования, в которых усиливаются требования к учителю, к их готовности к совершенствованию своей деятельности. Общенациональная программа «Таза коом» (КР) и «Цифровой Казахстан» (РК) требуют, чтобы граждане широко использовали возможности ИТ технологии. Отсюда и вытекают новые требования учителям, требования к системе образования, выполнение которых невозможно без тщательного пересмотра подготовки педагогических кадров в вузах. Данные обстоятельства требуют совершенствования комплексной подготовки учителей информатики к работе с новыми цифровыми технологиями, в том числе и к использованию электронных образовательных ресурсов. На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе получены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

1) В диссертации проведен обзор научно-методической литературы по исследуемой проблеме и обоснованы роль и место ЭОР в образовательном процессе, состояние готовности учителей информатики школ и студентов педагогических специальностей к разработке и использованию ЭОР в учебном процессе.

2) Проанализирована сущность и значение ЭОР. В результате анализа дефиниций ЭОР утверждено, что ЭОР характеризуется как источник знания и как средство обучения.

3) Разработана технология и методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов

4) Определены показатели и уровни готовности будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов

5) С помощью статистических критериев доказана эффективность разработанной методики посредством обучающего эксперимента.

Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы.

4. Научная новизна и теоретическое значение заключается в следующем:

- на основе теоретико-методического анализа научно-педагогической литературы определены роль, место и функции ЭОР в учебном процессе.

- по результатам анализа работ исследователей по созданию ЭОР была разработана технология создания электронных образовательных ресурсов.

- разработана методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов, включающий мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты.

- разработаны содержание, критерии и уровни готовности будущих учителей информатики к созданию ЭОР.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; применением

комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; апробацией результатов работы на различных уровнях: конференциях и семинарах; поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научно-методические выводы, предложения и рекомендации.

5. Практическое значение полученных результатов.

Разработана технология создания электронных образовательных ресурсов, которые составляют основу методики подготовки будущих учителей информатики. Предложенная технология может оказать помощь практикующим учителям в создании различных видов и типов ЭОР и успешно их использовать в учебном процессе. Разработан спецкурс для подготовки студентов к созданию ЭОР, которые могут быть использованы в работе учителей школ, в проведении занятий в курсах повышения квалификации учителей школ.

6. Личный вклад соискателя. Соискатель внес вклад в углублении исследования вопроса о теории и методики создания и использования ЭОР в образовательном процессе. Соискателем проанализирована теоретическая база исследования и состояние разработанности проблем по разработке и применению электронных образовательных ресурсов в вузах и школах республики. Проанализировав источники, соискатель разработала технологию создания ЭОР, методику подготовки будущих учителей информатики к созданию ЭОР, определила критерии и уровни их готовности к созданию. Соискатель провела эксперименты в школах Кыргызстана и Казахстана, обобщила полученные результаты, используя статистический критерий Хи-квадрат. Ею разработан и апробирован в учебном процессе вузов спецкурс по созданию электронных образовательных ресурсов для будущих учителей информатики.

7. Апробация результатов исследования. В ходе исследования теоретические положения, методические рекомендации, результаты проведенных экспериментов были регулярно обсуждены на заседаниях кафедр Информатики КГУ им. И.Арабаева Кыргызстана, кафедры Информационной технологии Жетысуского Государственного университета им. И.Жансугурова Республики Казахстан. Промежуточные результаты были обсуждены путем участия соискателя в международных и республиканских научно-практических конференциях Казахстана и Кыргызстана. По результатам исследования были опубликованы 15 научных работ в научных журналах Кыргызстана, Казахстана и России. Из них 3 статьи опубликованы

в журналах Российской Федерации, включенных в наукометрическую базу РИНЦ.

8. Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Онгарбаевой Алии Дуйсенгалиевны представляет собой комплексное исследование проблемы технология создания электронных образовательных ресурсов и методики подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов.

Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в теории и методике проблемы создания электронных образовательных ресурсов. Полученные в результате исследования итоги взаимосвязаны, практические рекомендации разработаны на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая работа является одной из первых попыток научных исследований, по проблеме методики подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов в теории и практике системы образования.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. В диссертации и в автореферате имеются некоторые замечания.

1. На наш взгляд, в диссертации обоснование понятия «Электронные образовательные ресурсы» представлено слишком обобщенно (Глава 1, раздел 1.1. с.15-23). Возможно, стоило рассмотреть данное понятие конкретнее, в рамках информационной системы образования.

2. Диссертационная работа относится к методике обучения информатике, поэтому в теоретической части исследования соискателю следовало системно представить требования Государственного стандарта к

уровню освоения ИКТ технологии и формируемые базовые компетенции по информатике (Глава II, раздел 2.2. стр 78-79).

3. В разработке электронных образовательных ресурсов немаловажное значение имеют принципы отбора содержания учебного материала. Однако в диссертации, в страницах 85 и 86 соискатель ограничивается лишь перечислением принципов отбора содержания. Следовало бы по подробнее анализировать предложения ученых и затем сформулировать свои точки зрения о принципах отбора содержания материала.

4. В содержании работы имеются некоторые стилистические и грамматические погрешности, например: стр.20, стр.34, стр.96, стр. 116.

Однако указанные замечания никак не влияют на научную ценность и практическую значимость диссертационной работы. В целом диссертация является самостоятельно выполненной, законченной работой и заслуживает положительной оценки.

Диссертационная работа Онгарбаевой Алии Дуйсенгалиевны «Методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) соответствует пункту 10 Положения ВАК Кыргызской Республики «О порядке присуждения ученых степеней». А соискатель А.Д. Онгарбаева достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Официальный отзыв утвержден на заседании кафедры информационной технологии Казахского национального женского педагогического университета от 05 февраля 2020 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой

информационных технологий, к.т.н.

К.Е. Турганбай

Кандидат педагогических наук

ст. преподаватель



М.Ж. Балабекова